

Seriez-vous un bon journaliste ?

Étapes préalables obligatoires / Connaissances préalables des élèves	Aucune
Objectifs d'apprentissage	Comprenez comment les médias façonnent les croyances des gens et essayez de rester objectif tout en développant de l'empathie pour les personnes concernées par les articles que vous publiez.
Matières	Sciences sociales, politique, journalisme
Âge recommandé	Tous
Matériel nécessaire	Ordinateurs
Durée de la séquence	120 minutes (2 heures)
Activité individuelle ou collective	Individuelle
Production attendue	Élaborer un questionnaire pour un entretien
Compétences développées	Pensée critique, empathie, compétences de lecture, résolution de problème
Fourchette du prix du jeu	>20€
Jeux similaires à utiliser pour cette séquence	Fact Finders
Conseils pour une séquence plus courte	La durée de cette séquence pourrait être réduite en accordant moins de temps de jeu aux élèves. En outre, l'activité de groupe pourrait être facultative et

	<p>l'éducateur pourrait choisir de passer directement à la discussion de groupe.</p>
<p>Conseils sur l'accessibilité et l'inclusivité de la séquence</p>	<p>Le jeu vidéo utilisé dans cette séquence, Headliner : NoviNews, présente diverses caractéristiques d'accessibilité. Par exemple, le jeu ne peut être joué qu'avec l'utilisation de la souris. Il est jouable sans son. Pour en savoir plus sur les caractéristiques d'accessibilité de ce jeu, vous pouvez lire ce rapport.</p>



Étape par étape : comment mettre en œuvre la séquence

Dans cette séquence pédagogique, les élèves auront l'occasion de devenir des journalistes et de décider des articles qui feront partie de l'actualité quotidienne. Les médias ont le pouvoir de fournir des connaissances aux gens, de décider de quelle question les gens devraient se préoccuper et, finalement, de façonner leurs croyances (Krings, 2018).

Les élèves joueront au jeu « NoviNews » pour développer leur esprit critique et apprendre comment les médias façonnent l'opinion publique. Les joueurs peuvent jouer le rôle de journalistes à la une, choisissant les articles qui seront publiés et les opinions qui prévaudront dans les médias. Par exemple, soutiendra-t-il le gouvernement dans un contexte de fortes tensions avec les pays voisins ? Serait-il favorable à la nationalisation des soins de santé ? Chaque choix compte, mais chaque choix est aussi une déclaration politique. Ainsi, le joueur sera-t-il un journaliste qui soutient les droits du peuple, ou choisira-t-il plutôt de soutenir le gouvernement ?

Ce jeu vidéo est disponible sur Steam et coûte 11.59€. Vous pouvez utiliser ce lien : https://store.steampowered.com/app/918820/Headliner_NoviNews/.

- **Étape 1 : Introduction au jeu vidéo (15 minutes)**

« NoviNews » est un jeu vidéo sur la presse et la façon dont les organes de presse façonnent l'opinion publique. Les joueurs endossent le rôle d'un journaliste vedette chargé d'approuver ou de rejeter la publication de nouveaux articles (Steam, 2018).



Chaque article publié façonnera l'opinion des gens, et lorsque les joueurs quitteront leur bureau et rentreront chez eux, ils pourront observer comment les nouvelles modifient l'opinion des gens. Le fait d'éprouver de l'empathie pour les gens affectera-t-il votre travail de journaliste ? Choisiriez-vous de soutenir le gouvernement même si vous savez que ses décisions sont mauvaises ?

Dans « NoviNews », les joueurs ont le pouvoir de contrôler la vérité et de façonner l'opinion publique. Les joueurs peuvent sauver un gouvernement ou le faire tomber ; ils peuvent défendre les besoins des gens et provoquer des émeutes. C'est aux joueurs de décider ce qu'ils vont faire.

La question est la suivante : que ferait un bon journaliste ?

- **Étape 2 : Session de jeu (1 heure)**

Les élèves vont jouer à « NoviNews » pendant une heure. Vous pouvez surveiller la session de jeu, mais vous devez vous abstenir d'aider les élèves à prendre des décisions. Le choix des articles dont la publication est approuvée doit être décidé par les élèves, car cela modifiera l'évolution du jeu.

- **Étape 3 : Établir un questionnaire pour un entretien (30 minutes)**

À l'issue de la session de jeu, les élèves auront acquis une bonne compréhension de la manière dont la presse peut façonner l'opinion publique. Demandez à vos élèves d'imaginer qu'ils sont de vrais journalistes écrivant un article sur un sujet de leur choix. Ils ont l'occasion rare d'interviewer le président ou le premier ministre de leur pays.



Quelles questions vont-ils poser pour maintenir l'objectivité ? Vont-ils poser des questions difficiles qui remettent en question les dirigeants politiques actuels ou vont-ils jouer la carte de la sécurité ? Il est maintenant temps pour les élèves de devenir des journalistes et de créer leurs propres questionnaires pour leur entretien.

Suggestions de sujets :

- Les avantages et les inconvénients d'un système de santé nationalisé
- Les tensions entre les États-Unis et la Russie augmentent à nouveau, quelle position notre gouvernement doit-il maintenir et pourquoi ?
- Le Brexit et l'avenir de l'Union européenne

Vous pouvez modifier les sujets et les adapter aux récents développements politiques dans votre pays ou choisir des questions totalement différentes.

- **Étape 4 : Discussion de groupe (15 minutes)**

Regroupez toute la classe et demandez aux élèves de partager leurs questionnaires pour leur entretien. Au cours de cette étape, ils doivent discuter des médias et de la manière dont ils façonnent l'opinion publique. Ils peuvent également évoquer ce qu'ils pensent qu'un bon journaliste doit faire. Existe-t-il un équilibre entre le maintien de l'objectivité et le soutien des droits de l'homme ? Lorsqu'on vous demande de prendre une position politique, soutenez-vous le gouvernement actuel ou l'opposition ? Quels sont les faits qui vous permettront de prendre une décision ? Vous pouvez également demander à vos élèves de vérifier s'ils sont en mesure d'identifier des organisations médiatiques spécifiques (journaux, sites Internet, etc.) dans leur pays ayant des points de vue politiques différents, et leur demander de déterminer lesquelles offrent une couverture plus équilibrée. Cela aidera les élèves à améliorer leur esprit critique et l'interprétation des préjugés dans les reportages dans un contexte pratique et quotidien.

Bibliographie

Krings Mike. (2018). "Study shows how media's influence on public opinion varies by country". <https://news.ku.edu/2018/09/13/study-shows-how-media-influence-public-individual-opinions-varies-country-factors>.

Steam. (2018). "Headliner NoviNews".
https://store.steampowered.com/app/918820/Headliner_NoviNews/.

