

## Nous sommes tous égaux : droits de l'homme, migration et intégration

Étapes préalables obligatoires / Connaissances préalables des élèves	Sensibilisation de base aux concepts des droits de l'homme.
Objectifs d'apprentissage	Développer des connaissances sur les droits de l'homme, en mettant l'accent sur la migration et l'intégration. Les étudiants devraient acquérir une bonne connaissance du droit international des migrations et des réfugiés. Se familiariser avec la Déclaration universelle des droits de l'homme.
Matières	Sciences politiques, droit, histoire.
Âge recommandé	10 -14 (utilisez cette séquence comme une introduction très simple aux droits de l'homme et aux termes pertinents) ; 15-18 (utilisez cette séquence dans les cours de droit et de politique pour que les élèves acquièrent une bonne compréhension de la Déclaration des droits de l'homme).
Durée de la séquence	60 - 90 minutes
Activité individuelle ou collective	Activité de groupe (vous devez répartir les élèves en groupes de 3 ou 4)
Production attendue	Les élèves doivent élaborer une présentation de groupe basée sur les vidéos du jeu.

Compétences développées	Pensée critique, recherche
Fourchette de prix du jeu	Vidéos gratuites
Activités de prolongement / différenciation	Cette séquence pédagogique peut être utilisée dans un cours de droit ou de politique, en mettant l'accent sur la migration et les droits de l'homme. En outre, elle pourrait également être utilisée dans un cours de philosophie politique pour explorer les notions de nation, d'État, de nationalité, de citoyenneté, etc. Dans un contexte plus général, cette séquence peut être utilisée pour promouvoir l'humanitarisme et pour contrer le racisme.
Conseils pour une séquence plus courte	Pour raccourcir cette séquence, vous pourriez ne montrer à vos élèves que certaines des vidéos ou leur fournir un sujet de discussion spécifique, par exemple la citoyenneté, au lieu de proposer plusieurs sujets de discussion en groupe.
Conseils sur l'accessibilité et l'inclusivité de la séquence	Toutes les vidéos sont sous-titrées en anglais et vous pouvez également utiliser les sous-titres traduits automatiquement dans d'autres langues si nécessaire. En outre, vous pouvez fournir une explication claire de chaque vidéo à vos élèves ou partager le script et les dialogues des vidéos avec vos élèves à l'avance.

## Étape par étape : comment mettre en œuvre la séquence

- **Étape 1 - Présentation du jeu à la classe (10 minutes)**

Dans cette séquence, nous allons étudier Life is Strange 2. Ce jeu vidéo est sorti en 2018 et s'intéresse principalement aux problèmes ethniques (Hernandez, 2020). C'est un jeu très réaliste qui montre comment le racisme est ancré dans notre société. Cette séquence a pour but de faire passer un message antiraciste aux élèves et de leur montrer que nous sommes tous égaux.

### **Life is Strange 2:**

Dans Life is Strange 2, le joueur suit l'histoire de deux frères, Sean et Daniel, qui tentent de passer la frontière entre les États-Unis et le Mexique pour se rendre à Puerto Lobos, la ville natale de leur père. L'histoire commence après un accident durant lequel leur père est abattu, après quoi les deux garçons deviennent des fugitifs. Le joueur ne peut incarner que Sean et sa principale responsabilité est de prendre soin de Daniel tout au long de leur voyage. Sean et Daniel rencontrent de nombreuses personnes au cours de leur voyage, certaines qui les aident et d'autres qui essaient de les utiliser. Le joueur est appelé à aider les deux garçons à atteindre leur destination, à savoir la frontière entre les États-Unis et le Mexique. À la frontière, le joueur doit faire un choix final : passer la frontière ou se rendre. Pour passer la frontière, Daniel devra utiliser ses pouvoirs de télékinésie pour tuer les officiers de police. S'il se rend, ils seront séparés et Sean se retrouvera en prison (Life is strange 2, 2018).

- **Étape 2 - Présentation de vidéos du jeu (25 minutes)**

Dans cette étape, nous allons explorer les définitions de la citoyenneté, des droits de l'homme et du racisme à travers les expériences de Sean et Daniel dans le jeu vidéo Life is Strange 2. Montrez quelques vidéos en classe et demander à vos élèves de réfléchir à ce qu'ils auraient fait dans chaque situation. Les élèves doivent se demander pourquoi ils devraient aider les personnages principaux et de quelle manière ils pourraient le faire. Vous pouvez également demander à vos élèves de noter les émotions qu'ils ressentent dans chaque vidéo et de s'en inspirer pour élaborer leurs présentations.

### Vidéos à montrer à la classe :

- <https://youtu.be/eMI7TYqkem4?t=133> (jusqu'à 2.37) : **la mort du père de Daniel et de Sean**
- <https://youtu.be/X2DNfRwG8I4?t=110> – **Daniel apprend que son père est mort**
- <https://www.youtube.com/watch?v=KRH4xU6BdQY> (2:42 – 3.11, 5:20 – 6:35) – **les frères traversent la frontière** : c'est la décision finale du joueur, qui est appelé à décider si les garçons doivent traverser les frontières ou se rendre. Ils savent que s'ils se rendent, ils seront séparés et Sean ira en prison pour quelque chose qui était un accident. S'ils décident de franchir la frontière, Daniel devra tuer la police avec ses pouvoirs de télékinésie. Les élèves doivent discuter de ce qu'ils auraient choisi et justifier leur décision devant la classe. Indiquez bien qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
- <https://www.youtube.com/watch?v=DxMXOyFiltw> (23:19 – 26:12, 29:25 – 30:22) – **les frères se rendent à la police**: là encore, il s'agit de la scène finale. Dans cette vidéo, le joueur a choisi de se rendre et Sean est allé en prison. Nous voyons les deux frères réunis, 15 ans après les événements de la frontière.



- **Étape 3 - Présentations de groupe (30 - 45 minutes)**

À ce stade, les élèves doivent discuter au sein de leurs groupes et créer une présentation pour le reste de la classe. Le mieux est que chaque groupe présente un sujet différent. Cela permettra une discussion animée et intéressante dans la classe. Donnez une liste de questions à chaque groupe. Lors de la création de leurs présentations, les élèves doivent également faire des recherches sur les définitions qu'ils présenteront (citoyenneté, droits de l'homme, etc.) et utiliser les vidéos que vous leur avez montrées pour examiner ces termes de manière critique ou comme source d'inspiration pour leurs présentations. Par exemple, si les élèves font une présentation sur la citoyenneté, ils devront donner la définition légale du terme, puis ils pourront se référer à Sean et Daniel pour aborder ce terme de manière critique.

## Sujets et questions pour chaque groupe :

### A. Citoyenneté et nationalité

- Définissez le terme « citoyenneté ».
- Définissez le terme « nationalité ».
- La citoyenneté est-elle un droit de l'homme ?
- Pouvez-vous citer trois droits dont vous bénéficiez en tant que citoyen de votre pays ?
- Identifiez les circonstances dans lesquelles les droits de certains citoyens sont violés. Pourquoi cela se produit-il ? Pouvez-vous imaginer des moyens d'empêcher cela ?

### B. Les droits de l'homme

- Qu'est-ce que la Déclaration des droits de l'homme ?
- Savez-vous quand elle a été établie officiellement ?
- Quels droits considérez-vous comme les droits de l'homme les plus importants ?



- Pouvez-vous imaginer votre vie sans certains de vos droits ?

### C. Lutter contre le racisme

- Connaissez-vous le terme de diversité ? Pouvez-vous en donner une définition ?
- Qu'est-ce que la diversité culturelle et pourquoi est-elle importante ?
- Pourquoi devrions-nous protéger la diversité culturelle ?
- Qu'est-ce que le racisme ? Avez-vous été confronté à une forme de racisme ou en avez-vous été témoin ?
- Pouvez-vous expliquer le terme « discrimination » ?
- Identifiez les principaux moyens par lesquels nous pouvons contribuer à lutter contre le racisme.

### • Étape 4 - Discussion en classe et conclusions (10 minutes)

À ce stade, la classe doit discuter des concepts clés qui ont été identifiés lors des étapes précédentes. Les principaux sujets de discussion devraient être la migration et l'intégration, les méthodes de lutte contre le racisme et la xénophobie, et le droit des droits de l'homme. À la fin de ce cours, les élèves doivent avoir acquis une compréhension de base de la notion politique de termes tels que citoyenneté, nationalité, migration et intégration. Les élèves devraient également connaître la Déclaration des droits de l'homme et son importance. Cette séquence vise à faire passer un message contre le racisme et à expliquer aux élèves que nous sommes tous des êtres humains et que nous sommes tous égaux.

### Questions pour orienter la discussion :

- Qu'est-ce que les droits de l'homme ?
- Quels sont, selon vous, les droits de l'homme les plus importants ?
- Qui a des droits de l'homme ?





- Quel est le lien entre la citoyenneté et la Déclaration universelle des droits de l'homme ?
- Quelle est la définition d'un groupe minoritaire ?
- Connaissez-vous des circonstances qui créent des groupes minoritaires dans une population ?

Discutez des moyens par lesquels nous pouvons tous lutter contre le racisme.



## Bibliographie :

Council of Europe. 'Questions and answers about Human Rights'. Coe.int.

<https://www.coe.int/en/web/compass/questions-and-answers-about-human-rights>

Game Guides. 'Life is Strange 2'. Guides.gamepressure.com.

<https://guides.gamepressure.com/life-is-strange-2/>

McKeand Kirk. (2019). 'Life is Strange 2 is the most important game of 2019'.

Vg247.com. <https://www.vg247.com/2019/12/09/life-strange-2-important-game-2019/>

Life is Strange Wiki. (2018). 'Choices and Consequences'. Life-is-strange.com.

[https://life-is-strange.fandom.com/wiki/Choices\\_and\\_Consequences\\_\(Season\\_2\)](https://life-is-strange.fandom.com/wiki/Choices_and_Consequences_(Season_2))

Life is Strange Wiki. (2018). 'Life is Strange 2'. Life-is-strange.fandom.com. [https://life-is-strange.fandom.com/wiki/Life\\_is\\_Strange\\_2](https://life-is-strange.fandom.com/wiki/Life_is_Strange_2)

[https://life-is-strange.fandom.com/wiki/Life\\_is\\_Strange\\_2](https://life-is-strange.fandom.com/wiki/Life_is_Strange_2)

Hernandez Patricia. (2021). 'My mom crossed the border in real life. I only cross it in a video game'.

Polygon.com. <https://www.polygon.com/2020/1/21/21070333/life-is-strange-2-episode-5-border-wall-interview-immigration-michel-koch-raoul-barbet>

Steam. 'Life is Strange 2'. Store.steampowered.com.

[https://store.steampowered.com/app/532210/Life\\_is\\_Strange\\_2/](https://store.steampowered.com/app/532210/Life_is_Strange_2/)

UN. 'More Than Meets The Eye'. Un.org.

<https://www.un.org/en/letsfightracism/classroom.shtml>

## Videos:

[VGS]. (2018, September). 'Life is Strange 2 - The Tragic Fate of Sean and Daniel's Dad' [video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=eMI7TYqkem4>

[Santosx07]. (2019, December). 'Life Is Strange 2 Episode 5 - Sean And Daniel Surrender Option / Ending' [video file]. Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=DxMXOyFIltw>

[XCageGame]. (2019, December). 'Life is Strange 2 Episode 5 Ending - Cross The Border' [video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=KRH4xU6BdQY>







[No Filter Gaming Knight]. (2018, September). 'Life is Strange 2: Daniel Learns About his Fathers Death (Emotional scene)' [video file]. Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=X2DNfRwG8I4>

